

- Hinweise zum Einsatz von Lehrwerken/Materialien

In der Sekundarstufe I wird mit dem Lehrwerk „Access“ des Cornelsen Verlags gearbeitet. In der Einführungsphase der Sekundarstufe II wird mit dem Lehrwerk „Pathway Approach“ von Schöningh gearbeitet. In der Qualifikationsphase wird mit dem Lehrwerk „Context“ von Cornelsen gearbeitet. Diese Lehrwerke werden im Unterricht durch Lektüren und andere englischsprachige Materialien ergänzt.

- Grundsätze der Leistungsbeurteilung

Leistungsnachweise bestehen aus Klassenarbeiten oder Sprechprüfungen im Sinne der Fachanforderungen. Ab Klasse 10 erfolgt die Bewertung der Textprodukte nach Sprache (60%) und Inhalt (40%) getrennt.

Die Gesamtbewertung der Leistung ergibt sich nach fachlicher und pädagogischer Abwägung aus den Ergebnissen der Unterrichtsbeiträge und der Leistungsnachweise (Klassenarbeiten, Sprechprüfungen, Ersatzleistungen), wobei die Unterrichtsbeiträge vorrangig berücksichtigt werden.

Die Unterrichtsbeiträge setzen sich aus verschiedenen erbrachten Leistungen zusammen. Hierzu zählen zum Beispiel die aktive Mitarbeit im Unterricht, regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests, Projekte, Präsentationen, weitere schriftliche/mündliche Beiträge sowie die Hausaufgaben. Die Unterrichtsbeiträge werden über die schulinternen Bögen rückgemeldet.

- Überblick über die Themen des Faches in den Jahrgangsstufen

Der Unterrichtsgang folgt in der Sekundarstufe I den genutzten Lehrwerken. In der Sekundarstufe II werden die Themenfelder der Fachanforderungen unterrichtet. Die Abfolge der Themen der Halbjahre wird an die jeweiligen Themenkorridore der zentralen Abiturarbeiten angepasst.

Jahrgangsstufe: 05

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Selbstorganisation (z.B. sinnvolles Anwenden von Lernstrategien)

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

Möglicherweise Theateraufführung besuchen

Hinweise zur Sprachbildung:

Die verschiedenen Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenzen, interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden in allen Klassenstufen geschult und kumulativ erweitert. Der Englischunterricht orientiert sich von Beginn an am Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit. Unterrichtssprache ist so oft wie möglich Englisch. Die deutsche Sprache kann in bestimmten Unterrichtsphasen (z. B. Grammatikvermittlung, methodenorientiertes Arbeiten etc.) zielführend eingesetzt werden.

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

Vier Klassenarbeiten und eine Sprechprüfung

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Textprodukte und mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
• Family, friends and I • At home • At school • Hobbies and activities • Out and About	Verfügung über sprachliche Mittel • Wortschatz zu den Inhalten, • Zahlen und Mengenangaben, • simple present, • present progressive • the possessive form • word order	• Techniken zum Vokabeln lernen (Listen, Mindmaps, Karteikartenprinzip) • Buchstabieren • Classroom phrases Unterschiedliche kollaborative Methoden einführen (z.B. Partner oder Gruppenarbeit)	• Schulbuch und Workbook • Videos, Hörtexte

Jahrgangsstufe: 06

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Selbstorganisation (z.B. sinnvolles Anwenden von Lernstrategien)

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

-

Hinweise zur Sprachbildung:

Die verschiedenen Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenzen, interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden in allen Klassenstufen geschult und kumulativ erweitert.

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

Vier Klassenarbeiten und eine Sprechprüfung

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Textprodukte und mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
• Holidays • School activities • Shopping • Out and About – In England • Celebrations	Verfügung über sprachliche Mittel • Simple past • Present perfect • Will future • Going to-future • Conditional sentences type I • Relative clauses • Adjectives and adverbs	• Bildbeschreibung • Wegbeschreibung • Classroom phrases • Unterschiedliche kollaborative Methoden vertiefen (z.B. Partner oder Gruppenarbeit)	Unter anderem: • Schulbuch und Workbook • Videos, Hörtexte

Jahrgangsstufe: 07

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Den eigenen Lernprozess überprüfen und Mitschülerinnen und Mitschülern angemessene Rückmeldungen zu Arbeitsergebnissen geben

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

-

Hinweise zur Sprachbildung:

Die verschiedenen Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenzen, interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden in allen Klassenstufen geschult und kumulativ erweitert.

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

zwei Klassenarbeiten und eine Sprechprüfung

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Textprodukte und mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
- Talking about holidays - Travelling and public transport - Small talk - Landeskunde Great Britain	Verfügung über sprachliche Mittel - Past progressive - Question tags - Conditional clauses (type 1-2) - Contact clauses - Present perfect progressive - Passive - Clauses of reason and result - Reflexive pronouns - Past perfect Textproduktion - Texte mit Hilfe von Absätzen strukturieren - Anbahnung der Nutzung von variablen und komplexen Sätzen in der Textproduktion nutzen	Geben und erhalten von Feedback Unterschiedliche kollaborative Methoden vertiefen (z.B. Partner oder Gruppenarbeit)	Unter anderem: - Schulbuch und Workbook - Videos, Hörtexte - Ggf. Lektüre

Jahrgangsstufe: 08

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Schulung der Präsentationskompetenz in der Fremdsprache

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

-

Hinweise zur Sprachbildung:

Die verschiedenen Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenzen, interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden in allen Klassenstufen geschult und kumulativ erweitert.

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

drei Klassenarbeiten (und VERA – ohne Bewertung)

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Textprodukte und mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
• USA ○ History ○ Society ○ Travelling ○ Traditions ○ School System ○ Food ○ New York project (optional)	Verfügung über sprachliche Mittel • Gerund • Conditional clauses (type 3) • Indirect speech • Adverbs of degree • future tenses • Pronunciation (BE vs AE) Textproduktion Speaking • Short presentations (alone or in groups)	• Geben und erhalten von Feedback • Unterschiedliche kollaborative Methoden vertiefen (z.B. Partner oder Gruppenarbeit) Textprodukte • Zusammenfassung	Unter anderem: • Schulbuch und Workbook • Videos, Hörtexte • Ggf. Lektüre

Jahrgangsstufe: 9

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Vorbereitung auf Bewerbungssituationen

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

Möglicherweise Videoprojekt

Hinweise zur Sprachbildung:

Die verschiedenen Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenzen, interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden in allen Klassenstufen geschult und kumulativ erweitert.

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

zwei Klassenarbeiten und eine Sprechprüfung

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Textprodukte und mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
• Australia: ○ landscape, ○ plants and animals, ○ cities and outback ○ Aboriginal culture, ○ history, • relationships and feelings • applying for a job • student jobs	Verfügung über sprachliche Mittel • Australian English • Wortschatz zur Analyse literarischer Werke • participial clauses • Wiederholung grammatischer Strukturen Textproduktion Sprechen • agreeing/disagreeing • job interview	• Onlinerecherche • kollaborative Methoden vertiefen (z.B. Partner oder Gruppenarbeit) • Filmanalyse • Kurzfilm erstellen und bearbeiten • Bildbeschreibung • kollaborative Methoden vertiefen (z.B. Partner oder Gruppenarbeit) • Rollenspiel Textprodukte • continuation of a story • characterisation • comparison • letter of application • CV	Unter anderem: • Schulbuch • Videos, Hörtexte • Kurzfilme • Bilder • Lektüre (Ganzschrift)

Jahrgangsstufe: 10

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Nutzung der KI für den eigenen Lernprozess

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

-

Hinweise zur Sprachbildung:

Die verschiedenen Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenzen, interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden in allen Klassenstufen geschult und kumulativ erweitert.

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

drei Klassenarbeiten

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Textprodukte und mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
• „Who are you?“ – identity and image z. B. Gender, social media • Fiction (short stories, novel) • Science and Technology e. g. genetics, AI, nuclear energy	Verfügung über sprachliche Mittel • thematischer Wortschatz • collocations • Wortschatz zu literarischen Texten • Wiederholung ausgewählter Grammatik Themen • stylistic devices • Textproduktion	• Sachtextanalyse • Zitieren • Umgang mit dem elektronischen Wörterbuch • kollaborative Methoden vertiefen (z.B. Partner oder Gruppenarbeit) • Peerfeedback • KI zur Textverbesserung Textprodukte • comparison • analysis • evaluation • discussion • argumentative writing (comment)	Unter anderem: • Schulbuch • Zeitungsartikel • digitales Wörterbuch • Lektüre • Kurzgeschichten • KI • Hörtexte

Jahrgangsstufe: EP

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Durch kooperative Lernformen, Diskussionen und Präsentationen entwickeln die SuS ihre Kommunikations- und Sozialkompetenz, sowie ihre Fähigkeit zum Perspektivwechsel. Methodische und mediale Kompetenzen werden durch den strategischen Umgang mit Texten, Aufgabenformaten und digitalen Medien gestärkt. Die Lernenden nehmen zunehmend Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess und reflektieren ihren Lernstand. Gleichzeitig unterstützt der Englischunterricht die interkulturelle Verständigung, sowie die Studien- und Berufsorientierung in einem internationalen Kontext.

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

Möglicherweise Besuch von Theateraufführungen, Kinobesuche ggf. Teilnahme am USA Austausch

Hinweise zur Sprachbildung:

Der Englischunterricht leistet einen Beitrag zur durchgängigen Sprachbildung indem fach- und bildungssprachliche Kompetenzen systematisch aufgebaut und gefestigt werden, beispielsweise durch Unterstützungsmaßnahmen wie Modelltexte, Scaffolding und gezielte Rückmeldung. Die SuS werden angeleitet mündliche und schriftliche Beiträge zunehmend adressaten- und situationsgerecht zu formulieren.

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

drei zweistündige Klausuren (eine im 1. HJ, zwei im 2. HJ); in einer der Klausuren des zweiten Halbjahres wird die Kompetenz Hör-/Hörsehverstehen in Kombination mit *comment on* oder *discuss* geprüft. Elektronische Wörterbücher werden als Hilfsmittel zur Verfügung gestellt.

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Textprodukte und mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
- English in Action, z.B. going abroad und volunteering - Global Challenges - Die Themenwahl im Sprachprofil kann abweichen, basiert aber ebenfalls auf den in den Fachanforderungen genannten Themenbereichen.	Text comprehension: Hinführung zum Verfassen von zusammenfassenden Texten in eigenen Worten mit vorgegebenem inhaltlichen Schwerpunkt Text analysis: Hinführung zur Analyse von nicht-fiktionalen und fiktionalen Texten Text Production: Hinführen zum Verfassen von Texten, die den Anforderungen der möglichen Textprodukte im Abitur entsprechen	- Einführung in gängige Operatoren: outline, sum up, summarize , point out, analyze, examine, explain, comment on, discuss - Einführung in gängige Schreibprodukte: personal letter/email, letter to the editor, continuation of a fictional text, review - Einführung in die Analyse fiktionaler & nicht-fiktionaler Texte - Teilhabe an Diskussionen - Verpflichtende Einführung in die Arbeit mit dem elektronischen Wörterbuch	- Lehrwerk und Lektüren (Ganzschrift), z.B. Born a crime (Trevor Noah) - Kollaborative Schreibwerkzeuge wie edupad, OPSH-Pinnwand - Digitale Wörterbücher - Muttersprachliche Hör-/Hörsehtexte - Podcasts

Jahrgangsstufe: Q1 und Q2

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Durch kooperative Lernformen, Diskussionen und Präsentationen entwickeln die SuS ihre Kommunikations- und Sozialkompetenz, sowie ihre Fähigkeit zum Perspektivwechsel. Methodische und mediale Kompetenzen werden durch den strategischen Umgang mit Texten, Aufgabenformaten und digitalen Medien gestärkt. Die Lernenden nehmen zunehmend Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess und reflektieren ihren Lernstand. Gleichzeitig unterstützt der Englischunterricht die interkulturelle Verständigung, sowie die Studien- und Berufsorientierung in einem internationalen Kontext.

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

Ggf. Theater-/Kinobesuch; ggf. Teilnahme am Fremdsprachenwettbewerb; ggf. Teilnahme am USA Austausch

Hinweise zur Sprachbildung:

Die verschiedenen Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenzen, interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz) werden in allen Klassenstufen geschult und kumulativ erweitert.

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

Q1: Profil & erhöhtes Niveau: 1. HJ: zweistündige Klausur; 2. HJ: vierstündige Klausur und Sprechprüfung; grundlegendes Niveau: 1. & 2. HJ: zweistündige Klausur
Q2: Profil & erhöhtes Niveau 1.Hj: zweistündige Klausur und Langklausur (inkl. Sprechprüfung); 2. HJ: - grundlegendes Niveau: 1.Hj: zweistündige Klausur und Langklausur (inkl. Sprechprüfung) ODER nur Sprechprüfung wenn die Abiturprüfung in einem anderen Fach erfolgt; 2. HJ:-

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Textprodukte und mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
• Regional Identity • The Individual and Society ○ Questions of identity: ambitions and obstacles, conformity vs. Individualism ○ Chances and challenges for society: ethnic, cultural and social diversity, gender issues • Politics, Culture and Society – Between tradition and Change (Bezugskultur: Vereinigtes Königreich) ○ From past to present: The Elizabethan Age, Colonisation, The Empire, postcolonial Britain	• Vertiefung der Arbeitstechniken aus EP • Fokus nun verstärkt auf dem textsortenspezifischen Schreiben und auf den Analyseverfahren	• Unterschiedliche kollaborative Methoden (z.B. Partner oder Gruppenarbeit) • Präsentationen • Verschiedene Diskussionsformate • Einführung in die übrigen vorgegebenen Operatoren und Schreibprodukte	• Schulbuch • Diverse authentische Materialien (gemäß des erweiterten Textbegriffs)

○ Current issues: questions of identity, political, cultural and social developments ● Die Themenwahl im Sprachprofil kann abweichen, basiert aber ebenfalls auf den in den Fachanforderungen genannten Themenbereichen.			
---	--	--	--