

Grundsätze/ Vereinbarungen im Fach: Spanisch (Sekundarstufe I)

Das Curriculum ist vorläufig und wird kontinuierlich weiterentwickelt, da aktuell ein neues Lehrwerk eingeführt wird. Die Umsetzbarkeit der geplanten Inhalte und Schwerpunktkompetenzen wird von der Fachschaft erprobt. Abweichungen sind möglich und unterliegen dem Ermessen der unterrichtenden Lehrkraft.

Hinweise zum Einsatz von Lehrwerken/ Materialien

Im Unterricht wird das Lehrbuch *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo* (Klett 2022) sowie das zugehörige Grammatikheft verwendet (Band 1 + Band 2 (Unidad 1)). Die Schülerinnen und Schüler schaffen das Arbeitsheft (*Cuaderno de actividades*) zu Band 1 an. Die Anschaffung für Band 2 liegt im Ermessen der unterrichtenden Lehrkraft. Die Schülerinnen und Schüler führen ein eigenes Grammatik- sowie Vokabelheft (alternativ: Kartei oder App). Die Vokabelarbeit muss durch die Lehrkraft überprüfbar sein.

Grundsätze der Leistungsbeurteilung

- Bei der Bildung der Gesamtnote überwiegen die Unterrichtsbeiträge
- kurze schriftliche und mündliche Überprüfungen (bis max. 20 Min.) sind Teil der Unterrichtsbeiträge
- Rückmeldungen zu den Unterrichtsbeiträgen erfolgen anhand des schulinternen Rückmeldebogens
- Hilfsmittel sind in den schriftlichen Klassenarbeiten und Sprechprüfungen nicht zugelassen
- Die Länge der schriftlichen Klassenarbeiten beträgt 45 – 90 Min. Dabei werden verschiedene Kompetenzen geprüft.
- Sprechprüfungen: monologisches und dialogisches Sprechen

Überblick über die Themen des Faches in den Jahrgangsstufen

Folgende Themenbereiche gemäß der Fachanforderungen werden in den nachstehenden Jahrgangsstufen vorrangig behandelt:

Jahrgang 9: Themenbereich 1 (*Ich und die anderen*) + Themenbereich 2 (*Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich*)

Jahrgang 10: Themenbereich 2 (*Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich*) + Themenbereich 3 (*Gesellschaftlichen und kulturelles Leben*)

Jahrgangsstufe: 9

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Im Verlauf der Jahrgangsstufe 9 werden die überfachlichen Kompetenzen Selbstkompetenzen, lernmethodische Kompetenzen, motivationale Einstellungen und soziale Kompetenzen in Abhängigkeit von Lerngruppe und Unterrichtsgegenstand geschult. Ein Schwerpunkt liegt im Bereich der lernmethodischen Kompetenzen und der motivationalen Einstellungen.

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

- Teilnahme am Vorlesewettbewerb *Leo, leo...¿Qué lees?*
- Bundeswettbewerb Fremdsprachen Solo oder Team

Hinweise zur Sprachbildung:

- Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit: nach Möglichkeit einsprachiger Unterricht, dazu Einführung von Klassenraumvokabular, Unterrichtsphasen zu Strategien
- Grammatik auch auf Deutsch möglich

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

- 4 Leistungsnachweise: 3 schriftliche Klassenarbeiten und 1 Sprechprüfung
- regelmäßig Vokabel- und Grammatiktests, die zu den Unterrichtsbeiträgen zählen

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug ¹ (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien ²
¡Hola! ¿Qué tal? (sich begrüßen und vorstellen)	Sprechen, Hören <i>eine kurze Audioaufnahme anfertigen (K3)</i>	• Wortschatz: Worterschließung, Wortnetze, sprachl. Vorkenntnisse zur Erschließung nutzen, unbekannte Wörter umschreiben, ... • Lernen durch Apps, Videos und Aufnahmen • selektive Informationsentnahme • Texterschließungsstrategien (z. B. Bilder, Überschriften, Sinnabschnitte) • Fehlerprotokoll & Fehlerchecklisten • Tandembögen • Rollenspiele • Kniff mit dem Knick • generisches Schreiben (Modelltexte nutzen) • ...	Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 1
Mi mundo y yo (Familie und Freunde vorstellen)	Schreiben, Lesen, Sprechen <i>Bilder mit KI erstellen (K3/K5)</i> <i>ein Video aufnehmen (K3)</i>		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 2
Mi barrio y mi casa (Stadtviertel, Haus/Wohnung und Zimmer vorstellen)	Sprechen, Lesen, Sprachmittlung <i>einen spanischen Text digital schreiben, spanische Sonderzeichen verwenden (K1/K5)</i>		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 3
¡Tiempo libre! (Freizeitaktivitäten und Pläne vorstellen)	Sprechen, Hören <i>eine komplexere Audioaufnahme anfertigen und ggf. bearbeiten (K3)</i>		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 4
Mi día a día (den (Schul)Alltag beschreiben)	Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung <i>ein digitales Plakat gestalten (K3) oder ein Video aufnehmen und ggf. bearbeiten (K3)</i>		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 5

¹ Grundlage für alle Themen ist das Verfügen über die sprachlichen Mittel als Teil der funktionalen kommunikativen Kompetenz. Des Weiteren werden alle kommunikativen Fertigkeiten geschult. Die unten aufgeführten Teilkompetenzen sind als mögliche Schwerpunkte zu verstehen. *Die Kompetenzen K1 – K5 beziehen sich auf die Medienkompetenzen.*

² Im Rahmen der *Tareas finales* kann ein ePortfolio (*itslearning*) geführt werden.

Jahrgangsstufe: 10

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Im Verlauf der Jahrgangsstufe 10 werden die überfachlichen Kompetenzen Selbstkompetenzen, lernmethodische Kompetenzen, motivationale Einstellungen und soziale Kompetenzen in Abhängigkeit von Lerngruppe und Unterrichtsgegenstand geschult. Ein Schwerpunkt liegt im Bereich der Selbstkompetenzen und sozialen Kompetenzen.

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

- Vorlesewettbewerb Leo, leo...¿Qué lees?
- Bundeswettbewerb Fremdsprachen Solo, Solo Plus oder Team
- wenn möglich Ausstellungsbesuch zum Thema *Día de los Muertos* im Rahmen der Unterrichtseinheit *Vacaciones en México*

Hinweise zur Sprachbildung:

- Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit: nach Möglichkeit einsprachiger Unterricht, dazu Erweiterung des Klassenraumvokabulars, Unterrichtsphasen zu Strategien
- Grammatik auch auf Deutsch möglich

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

- 4 Leistungsnachweise: 2 schriftliche Klassenarbeiten (1 pro Halbjahr), 1 Sprechprüfung (1. Halbjahr), 1 Projekt als Ersatzleistung (2. Halbjahr)
- regelmäßig Vokabel- und Grammatiktests, die zu den Unterrichtsbeiträgen zählen

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug ³ (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
Hacemos una fiesta (eine Feier organisieren)	Sprechen, Hören, Sprachmittlung eine digitale Einladung gestalten (K1/K3) oder ein Rezeptbuch gestalten (K1/K3)	• Wortschatz: Wortschließung, Wortnetze, sprachl. Vorkenntnisse zur Erschließung nutzen, unbekannte Wörter umschreiben, ... • Lernen durch Apps, Videos und Aufnahmen • selektive Informationsentnahme • Texterschließungsstrategien (z. B. Bilder, Überschriften, Sinnabschnitte) • Fehlerprotokoll & Fehlerchecklisten • Tandembögen • Rollenspiele • Kniff mit dem Knick • generisches Schreiben (Modelltexte nutzen) • ...	Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 6
Vacaciones en México (über Ferien berichten)	Lesen, Schreiben einen Reiseblog / Reisetagebuch erstellen (K1/K2)		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 7 Film Coco
¿Qué pasó? (Personen und Ereignisse beschreiben)	Lesen, Sprechen KI als Lernpartner nutzen (K5)		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 8
Lugares de vacaciones (von einem interessanten Ferienerlebnis berichten)	Lesen, Sprechen einen Videoblog erstellen (K2/K3)		Lehrbuch Band 2 + ggf. Begleitmaterial Unidad 1
La vida en el futuro - <i>inteligencia artificial</i> - <i>proyectos y planes</i> - <i>sueños y esperanzas</i> - ...	abhängig von der genauen Ausgestaltung des Themas		Material aus dem Fachschaftspool, z. B. Raabe/Atope (<i>inteligencia artificial</i>), Encuentros hoy 3 (<i>sueños y esperanzas</i>)

³Grundlage für alle Themen ist das Verfügen über die sprachlichen Mittel als Teil der funktionalen kommunikativen Kompetenz. Des Weiteren werden alle kommunikativen Fertigkeiten geschult. Die unten aufgeführten Teilkompetenzen sind als mögliche Schwerpunkte zu verstehen. **Die Kompetenzen K1 – K5 beziehen sich auf die Medienkompetenzen.**