

Hinweise zum Einsatz von Lehrwerken/ Materialien

In der Oberstufe wird überwiegend lehrwerksunabhängig gearbeitet. Für die Einführung von grammatischen Phänomenen kann auf **Band 2** (2023) sowie **Paso a nivel** (2024) des Lehrwerks **Vamos Adelante** (Klett) zurückgegriffen werden. Zur inhaltlichen Auseinandersetzung mit den Themenbereichen werden vorrangig authentische Materialien (Lieder, Auszüge aus Zeitungsartikeln & Literatur, Videos, ...) sowie Materialien aus den Lehrwerken **Punto de Vista. Paso al bachillerato** (Cornelsen 2023), **Bachillerato** (Klett 2020) und **Punto de Vista** (Cornelsen 2025) eingesetzt.

Grundsätze der Leistungsbeurteilung

- Die Unterrichtsbeiträge überwiegen bei der Bildung der Gesamtnote. Als Teil der Unterrichtsbeiträge sind auch kurze schriftliche und mündliche Überprüfungen (max. 20 min) zu betrachten.
- Die Rückmeldungen zu den Unterrichtsbeiträgen erfolgen zweimal pro Halbjahr.
- Zulässige Hilfsmittel in den schriftlichen Klausuren: ein- und zweisprachiges Wörterbuch (ggf. in elektronischer Form)
- Prüfung verschiedener Kompetenzen (schriftliche Leistungsnachweise/Klausuren)
- Sprechprüfungen: monologisches und dialogisches Sprechen (ohne Hilfsmittel)

Überblick über die Themen des Faches in den Jahrgangsstufen

Im Oberstufenunterricht setzen sich die Schüler*innen exemplarisch mit fachlich, gesellschaftlich und persönlich relevanten Themen in Hinblick auf die Vielfalt spanischsprachiger Kulturen auseinander. Dabei werden kulturelle, politische, gesellschaftliche, wirtschaftliche, geografische und geschichtliche Aspekte berücksichtigt. Bei der Themenauswahl sind die verbindlichen Themenkorridore für das Zentralabitur sowie die Vorgaben der Fachanforderungen zu berücksichtigen. Für das Kernfach ist zu beachten, dass die Themenwahl auch von den Korridorthemen für das Zentralabitur abhängig ist.

Nach den Jahrgangsstufen werden folgende Sprachniveaus angestrebt:

Einführungsphase: B1

Qualifikationsphase: B2 (gN) / B2+ (eN)

Jahrgangsstufe: EP

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Die überfachlichen Kompetenzen werden spiralcurricular über alle Jahrgänge hinweg in Abhängigkeit von Lerngruppe und Themenbezug geschult. Ein Schwerpunkt im EP-Jahrgang liegt im Bereich der personalen Kompetenzen (Selbstbehauptung und Selbstreflexion).

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

- Besuch von themenspezifischen Ausstellungen nach Thema bzw. Verfügbarkeit
- Besuch der spanischen Schulkinowochen (nach Möglichkeit)
- Möglichkeit der Teilnahme am Bundeswettbewerb Fremdsprachen (SOLO Plus: Spanisch + eine weitere Fremdsprache)
- evtl. Schüleraustausch in spanischsprachigen Ländern (z.B. Chile)

Hinweise zur Sprachbildung:

- Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit
- nach Möglichkeit einsprachiger Unterricht
- Unterrichtsphasen zu Strategien, Grammatik auch auf Deutsch möglich

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

Im EP-Jahrgang sind folgende Leistungsnachweise vorgesehen:

Kernfach: 1 Klausur à 90 Min. (1. HJ) & 2 Klausuren à 90 Min. (2. HJ)

Grundfach: 1 Klausur à 90 Min. (1. HJ) & 1 Klausur à 90 Min. (2. HJ)

Es werden regelmäßig Vokabel- und/oder Grammatiktests geschrieben, die in die Unterrichtsbeiträge eingehen.

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug ¹ (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
<u>Ser joven en el siglo XXI</u> - actividades del tiempo libre - independizarse - preocupaciones, expectativas y sueños - conflictos entre padres e hijos - redes sociales - ...	Alle Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenz (Verfügen über die sprachlichen Mittel, Hör(seh)verstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung), interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenzen, Text- und Medienkompetenz) werden im Verlauf der Jahrgangsstufe in Abhängigkeit von der konkreten Lerngruppe und der thematischen Schwerpunktsetzung geschult. Die Ausgestaltung unterliegt dem fachlichen Ermessen der Lehrkraft. Folgende Operatoren werden in diesem Schuljahr verbindlich eingeführt: AFB I: beschreiben, präsentieren, angeben AFB II: erklären AFB II/III: redigieren, schreiben AFB III: kommentieren, sich in die Lage versetzen Ggf. Vertiefung der Medienkompetenzen	• Unterschiedliche kollaborative Methoden (z. B. Partner- oder Gruppenarbeit) • Lerntheken zur Grammatikwiederholung • Lernen durch Lehren • Erstellung von Lernvideos • Arbeit mit Modelltexten (generisches Schreiben) • Plakaterstellung (auch digital) • Verschiedene Diskussionsformate • Lektürekiste mit Präsentation • ...	Es wird im Unterricht überwiegend lehrwerksunabhängig gearbeitet. Dennoch wird auf Materialien aus folgenden Lehrwerken zurückgegriffen: ¡Vamos adelante! 2 + ¡Vamos adelante! Paso a nivel (Klett) Punto de vista. Paso al bachillerato. (Cornelsen) Verschiedene Themenhefte Authentisches Material (Lieder, Auszüge aus Tageszeitungen und Literatur, Videos, ...)
<u>Ciudades modernas del mundo hispánico</u> - La vida en una metrópoli (atractividad vs desafíos) - Cultura e identidad - desequilibrio social - aspectos medioambientales (contaminación, transporte, ...) - la ciudad del futuro - ...			
<u>Literatura (juvenil)</u> Im Laufe des Schuljahres muss eine Lektüre gelesen werden.			
<u>Sprachtypische Formulierungen und Satzstrukturen:</u> - futuro simple y condicional - presente de subjuntivo - oraciones relativas - adverbios - pretérito perfecto			

¹ Grundlage für alle Themen ist das Verfügen über die sprachlichen Mittel als Teil der funktionalen kommunikativen Kompetenz. Des Weiteren werden alle kommunikativen Fertigkeiten geschult. Die unten aufgeführten Teilkompetenzen sind als mögliche Schwerpunkte zu verstehen.

Jahrgangsstufe: Q1 & Q2

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Die überfachlichen Kompetenzen werden spiralcurricular über alle Jahrgänge hinweg in Abhängigkeit von Lerngruppe und Themenbezug geschult. Die Schwerpunktsetzung in der Qualifikationsphase ist abhängig von den Korridorthemen des Zentralabiturs. In jedem Fall wird aber ein Schwerpunkt im Bereich der Medienkompetenz (lernmethodische Kompetenzen) und der Kooperationsfähigkeit (soziale Kompetenzen) gelegt.

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

- Besuch von themenspezifischen Ausstellungen nach Thema bzw. Verfügbarkeit
- Besuch der spanischen Schulkino- und Wochen (nach Möglichkeit)
- Möglichkeit der Teilnahme am Bundeswettbewerb Fremdsprachen (SOLO Plus: Spanisch + eine weitere Fremdsprache)

Hinweise zur Sprachbildung:

- Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit:
- nach Möglichkeit einsprachiger Unterricht
- Unterrichtsphasen zu Strategien, Grammatik auch auf Deutsch möglich

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

In der Qualifikationsphase sind folgende Leistungsnachweise vorgesehen:

Kernfach:	Q1.1 (eN): 1 Klausur à 90 Minuten + Sprechprüfung	Q1.1 (gN): 1 Klausur à 90 Minuten
	Q1.2 (eN): 1 Klausur à 180 Minuten	Q1.2 (gN): 1 Klausur à 90 Minuten
	Q2.1 (eN): 1 Klausur à 90 Minuten + 1 Klausur in Abiturlänge	Q2.1 (gN): 1 Klausur à 90 Minuten bzw. 1 Klausur in Abiturlänge (sofern Spanisch schriftliches Prüfungsfach ist)
	Q2.2 (eN): kein Leistungsnachweis	Q2.2 (gN): Sprechprüfung
Grundfach:	Q1.1: 1 Klausur à 90 Minuten	
	Q1.2: 1 Klausur à 90 Minuten	
	Q2.1: 1 Klausur à 90 Minuten	
	Q2.2: Sprechprüfung	

Es werden regelmäßig Vokabel- und/oder Grammatiktests geschrieben, die in die Unterrichtsbeiträge eingehen.

Themen und Inhalte	exemplarischer Kompetenzbezug (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Methoden	Analoge und digitale Medien
Verpflichtende Themen: 1. Zentralabiturthema: Q1.2 2. Zentralabiturthema: Q2.1 weitere mögliche Themen (Q1.1 & Q2.2): - <i>amor y desamor</i> - <i>individuo y convivencia social</i> - <i>movimientos migratorios</i> - <i>Recuperando memoria: guerra civil española</i> - <i>España de camino al futuro</i> - <i>Andalucía: facetas de una CA</i> - <i>Madrid</i> - <i>Retos para Latinoamérica</i> - <i>Dictaduras</i> - <i>Indígenas</i> - <i>Argentina</i> - ... - Innerhalb eines Schuljahres sollte das Gleichgewicht zwischen España und Latinoamérica beibehalten werden.	Alle Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenz, interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz, Text- und Medienkompetenz) werden in Abhängigkeit der konkreten Lerngruppe und der thematischen Schwerpunktsetzung geschult. Die Vorgaben der Abiturprüfung sind dabei zu berücksichtigen und die zu prüfenden Kompetenzen verstärkt zu schulen. Einführung aller Operatoren und Textprodukte² (spätestens bis Ende Q2.1) - genaue Verteilung ist abhängig von den jeweiligen Themenschwerpunkten. Folgende Operatoren werden in diesem Schuljahr verbindlich eingeführt: AFB I: resumir AFB I/II: formular y justificar AFB II: analizar, caracterizar AFB II/III: contrastar, comparar, relacionar AFB III: discutir, evaluar Ggf. Vertiefung Medienkompetenzen	• Unterschiedliche kollaborative Methoden (z. B. Partner- oder Gruppenarbeit) • Verschiedene Diskussionsformate • Schreibkonferenzen zur Textüberarbeitung • Arbeit mit Fehlerchecklisten/ -protokollen • Lerntheken zur Grammatikwiederholung • Lernen durch Lehren • Projektorientiertes Arbeiten (z. B. Erstellung von Podcasts, Videos etc.) • Erarbeitung von Präsentationen und Ausstellungen • ...	Es wird im Unterricht überwiegend lehrwerksunabhängig gearbeitet. Dennoch wird auf Materialien aus folgenden Lehrwerken zurückgegriffen: Bachillerato (Klett) Punto de vista (Cornelsen) Verschiedene Themenhefte Authentisches Material (Lieder, Auszüge aus Tageszeitungen und Literatur, Videos, ...)
Literatura Im Laufe der Qualifikationsphase muss (i.d.R. zu einem Korridorthema für das Zentralabitur) eine Lektüre gelesen werden.			
Sprachtypische Formulierungen und Satzstrukturen: - <i>imperfecto/pluscuamperfecto de subjuntivo</i> - <i>oraciones condicionales</i> - <i>voz pasiva</i> - <i>estilo indirecto</i> - <i>perífrases verbales + gerundio</i>			

² Die aufgeführten Operatoren und Textprodukte richten sich nach den aktuell gültigen Prüfungsregelungen. Die Auflistung muss zu Beginn der Oberstufe spätestens jedoch zu Beginn der Qualifikationsphase überprüft und ggf. angepasst werden. Die aktuellen Prüfungsregelungen sind zu finden unter: <https://za.schleswig-holstein.de/?view=2&path=1%20Abitur> (→ Prüfungsjahr).