

Grundsätze/ Vereinbarungen im Fach: Spanisch

Das Curriculum ist vorläufig und wird kontinuierlich weiterentwickelt, da aktuell ein neues Lehrwerk eingeführt wird. Die Umsetzbarkeit der geplanten Inhalte und Schwerpunktkompetenzen wird von der Fachschaft erprobt. Abweichungen sind möglich und unterliegen dem Ermessen der unterrichtenden Lehrkraft.

Hinweise zum Einsatz von Lehrwerken/ Materialien

Der neubeginnende Spanischunterricht der Oberstufe wird in zwei Phasen gegliedert. Während der Spracherwerbsphase (bis einschließlich Q1.1) arbeiten die Schüler*innen mit dem Lehrwerk **A tope** (Cornelsen 2026) sowie vereinzelt mit authentischem Material (z.B. Videos, Lieder, ...). Zur inhaltlichen Auseinandersetzung mit den Themenbereichen nach der Spracherwerbsphase werden vorrangig authentische Materialien (Lieder, Auszüge aus Zeitungsartikeln & Literatur, Videos, ...) sowie Materialien aus den Lehrwerken **Punto de Vista. Paso al bachillerato** (Cornelsen 2023), **Bachillerato** (Klett 2020) und **Punto de Vista** (Cornelsen 2025) eingesetzt.

Grundsätze der Leistungsbeurteilung

- Die Unterrichtsbeiträge überwiegen bei der Bildung der Gesamtnote. Als Teil der Unterrichtsbeiträge sind auch kurze schriftliche und mündliche Überprüfungen (max. 20 min) zu betrachten.
- Die Rückmeldungen zu den Unterrichtsbeiträgen erfolgen zweimal pro Halbjahr.
- Bei Klausuren während der Spracherwerbsphase sind keine Hilfsmittel zulässig. Nach der Spracherwerbsphase darfein ein- und zweisprachiges Wörterbuch (ggf. in elektronischer Form) verwendet werden.
- Prüfung verschiedener Kompetenzen (schriftliche Leistungsnachweise/Klausuren)
- Sprechprüfungen: monologisches und dialogisches Sprechen (ohne Hilfsmittel)

Überblick über die Themen des Faches in den Jahrgangsstufen

In der Einführungsphase sowie im ersten Halbjahr der Qualifikationsphase (Q1.1) steht der Spracherwerb mit Hilfe des Lehrbuches im Vordergrund. Ab dem zweiten Halbjahr der Qualifikationsphase (Q1.2 wird) zunehmend thematisch gearbeitet. Dabei werden folgende Themenbereiche abgedeckt:

- Themenbereich 1 (*Individuo y convivencia social*)
- Themenbereich 3 (*El mundo hispánico: raíces e identidad*)
- Themenbereich 5 (*Retos para el futuro*)

Jahrgangsstufe: EP

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Im Verlauf der Einführungsphase werden die überfachlichen Kompetenzen Selbstkompetenzen, lernmethodische Kompetenzen, motivationale Einstellungen und soziale Kompetenzen in Abhängigkeit von Lerngruppe und Unterrichtsgegenstand geschult. Ein Schwerpunkt liegt im Bereich der lernmethodischen Kompetenzen und der motivationalen Einstellungen.

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

- Besuch von themenspezifischen Ausstellungen nach Thema bzw. Verfügbarkeit
- Besuch der spanischen Schulkinowochen (nach Möglichkeit)
- Möglichkeit der Teilnahme am Bundeswettbewerb Fremdsprachen (SOLO Plus: Spanisch + eine weitere Fremdsprache)
- evtl. Schüleraustausch in spanischsprachigen Ländern (z.B. Chile)

Hinweise zur Sprachbildung:

- Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit: nach Möglichkeit einsprachiger Unterricht, dazu Erweiterung des Klassenraumvokabulars, Unterrichtsphasen zu Strategien
- Grammatik auch auf Deutsch möglich

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

Im EP-Jahrgang sind folgende Leistungsnachweise vorgesehen:

Kernfach: 1 Klausur à 90 Min. (1. HJ) & 2 Klausuren à 90 Min. (2. HJ)

Grundfach: 1 Klausur à 90 Min. (1. HJ) & 1 Klausur à 90 Min. (2. HJ)

Es werden regelmäßig Vokabel- und/oder Grammatiktests geschrieben, die in die Unterrichtsbeiträge eingehen.

Themen und Inhalte	Exemplarischer Kompetenzbezug ¹ (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
<i>¿Qué tal? ¡Vamos!</i> (sich begrüßen und vorstellen)	Hören, Sprechen	• Wortschatz: Worterschließung, Wortnetze, sprachl. Vorkenntnisse zur Erschließung nutzen, unbekannte Wörter umschreiben, ... • Lernen durch Apps, Videos und Aufnahmen • selektive Informationsentnahme • Texterschließungsstrategien (z. B. Bilder, Überschriften, Sinnabschnitte) • Fehlerprotokoll & Fehlerchecklisten • Tandembögen • Rollenspiele • Kniff mit dem Knick • generisches Schreiben (Modelltexte nutzen) • ...	Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 1
<i>Mi mundo y yo</i> (Familie, Freunde und den Wohnort vorstellen)	Lesen, Sprechen		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 2
<i>¡Me gusta!</i> (Freizeitaktivitäten und Pläne vorstellen)	Hören, Schreiben		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 3
<i>Momentos del día al día</i> (den (Schul)Alltag beschreiben)	Lesen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 4
<i>Ya estamos en Madrid</i> (eine Stadt vorstellen)	Schreiben, Lesen		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 5
<i>El Cono Sur</i> (über Erlebnisse berichten)	Sprachmittlung, Lesen, Sprechen		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad 6

¹ Grundlage für alle Themen ist das Verfügen über die sprachlichen Mittel als Teil der funktionalen kommunikativen Kompetenz. Des Weiteren werden alle kommunikativen Fertigkeiten geschult. Die unten aufgeführten Teilkompetenzen sind als mögliche Schwerpunkte zu verstehen.

Jahrgangsstufe: Q1

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Im Verlauf des ersten Jahres der Qualifikationsphase werden die überfachlichen Kompetenzen Selbstkompetenzen, lernmethodische Kompetenzen, motivationale Einstellungen und soziale Kompetenzen in Abhängigkeit von Lerngruppe und Unterrichtsgegenstand geschult. Ein Schwerpunkt liegt im Bereich der Selbstkompetenzen und die motivationalen Einstellungen.

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

- Besuch von themenspezifischen Ausstellungen nach Thema bzw. Verfügbarkeit
- Besuch der spanischen Schulkinowochen (nach Möglichkeit)
- Möglichkeit der Teilnahme am Bundeswettbewerb Fremdsprachen (SOLO Plus: Spanisch + eine weitere Fremdsprache)
- evtl. Schüleraustausch in spanischsprachigen Ländern (z.B. Chile)

Hinweise zur Sprachbildung:

- Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit
- nach Möglichkeit einsprachiger Unterricht
- Unterrichtsphasen zu Strategien, Grammatik auch auf Deutsch möglich

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

Im Q1-Jahrgang sind folgende Leistungsnachweise vorgesehen:

Kernfach: 1 Klausur à 90 Min. (1. HJ) & 1 Klausur à 90 Min. (2. HJ)

Grundfach: 1 Klausur à 90 Min. (1. HJ) & 1 Klausur à 90 Min. (2. HJ)

Es werden regelmäßig Vokabel- und/oder Grammatiktests geschrieben, die in die Unterrichtsbeiträge eingehen.

Themen und Inhalte	Exemplarischer Kompetenzbezug ² (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
<i>Andalucía en transformación</i>	Hören, Lesen, Schreiben	• Wortschatz: Worterschließung, Wortnetze, sprachl. Vorkenntnisse zur Erschließung nutzen, unbekannte Wörter umschreiben, ... • Lernen durch Apps, Videos und Aufnahmen • selektive Informationsentnahme • Texterschließungsstrategien (z. B. Bilder, Überschriften, Sinnabschnitte) • Fehlerprotokoll & Fehlerchecklisten • Tandembögen • Rollenspiele • Kniff mit dem Knick • generisches Schreiben (Modelltexte nutzen) ...	Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad D1
<i>Mundo en convivencia</i>	Sprechen, Schreiben, Lesen		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad D2
<i>Perspectivas laborales</i>	Sprechen, Hören, Lesen		Lehrbuch + ggf. Begleitmaterial Unidad D3
Ende der Spracherwerbsphase nach Q1.1			

² Grundlage für alle Themen ist das Verfügen über die sprachlichen Mittel als Teil der funktionalen kommunikativen Kompetenz. Des Weiteren werden alle kommunikativen Fertigkeiten geschult. Die unten aufgeführten Teilkompetenzen sind als mögliche Schwerpunkte zur verstehen.

Themen und Inhalte	Exemplarischer Kompetenzbezug ³ (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
<u>Ser joven en el siglo XXI</u> - <i>actividades del tiempo libre</i> - <i>independizarse</i> - <i>preocupaciones, expectativas y sueños</i> - <i>conflictos entre padres e hijos</i> - <i>redes sociales</i> - ...	Alle Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenz (Verfügen über die sprachlichen Mittel, Hör(seh)verstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung), interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenzen, Text- und Medienkompetenz) werden im Verlauf der Jahrgangsstufe in Abhängigkeit von der konkreten Lerngruppe und der thematischen Schwerpunktsetzung geschult. Die Ausgestaltung unterliegt dem fachlichen Ermessen der Lehrkraft. Folgende Operatoren werden in diesem Schuljahr verbindlich eingeführt: AFB I: describir, presentar AFB II/III: redactar, escribir AFB III: comentar Ggf. Vertiefung der Medienkompetenzen	• Unterschiedliche kollaborative Methoden (z. B. Partner- oder Gruppenarbeit) • Lerntheken zur Grammatikwiederholung • Lernen durch Lehren • Erstellung von Lernvideos • Arbeit mit Modelltexten (generisches Schreiben) • Plakaterstellung (auch digital) • Verschiedene Diskussionsformate • Lektürekiste mit Präsentation • ...	Es wird im Unterricht überwiegend lehrwerksunabhängig gearbeitet. Dennoch wird auf Materialien aus folgenden Lehrwerken zurückgegriffen: Punto de vista. Paso al bachillerato. (Cornelsen) Verschiedene Themenhefte Authentisches Material (Lieder, Auszüge aus Tageszeitungen und Literatur, Videos, ...)
<u>Literatura (juvenil)</u> Im Laufe des Halbjahres Q1.2 kann eine Lektüre gelesen werden (alternativ in Q2.1).			

³ Grundlage für alle Themen ist das Verfügen über die sprachlichen Mittel als Teil der funktionalen kommunikativen Kompetenz. Des Weiteren werden alle kommunikativen Fertigkeiten geschult. Die unten aufgeführten Teilkompetenzen sind als mögliche Schwerpunkte zu verstehen.

Jahrgangsstufe: Q2

Hinweise zum überfachlichen Kompetenzerwerb:

Im Verlauf des ersten Jahres der Qualifikationsphase werden die überfachlichen Kompetenzen Selbstkompetenzen, lernmethodische Kompetenzen, motivationale Einstellungen und soziale Kompetenzen in Abhängigkeit von Lerngruppe und Unterrichtsgegenstand geschult. Ein Schwerpunkt liegt im Bereich der Selbstkompetenzen und der sozialen Kompetenzen.

Hinweise zu außerschulischen Lernorten und Projekten bzw. Wettbewerben:

- Besuch von themenspezifischen Ausstellungen nach Thema bzw. Verfügbarkeit
- Besuch der spanischen Schulkinowochen (nach Möglichkeit)
- Möglichkeit der Teilnahme am Bundeswettbewerb Fremdsprachen (SOLO Plus: Spanisch + eine weitere Fremdsprache)
- evtl. Schüleraustausch in spanischsprachigen Ländern (z.B. Chile)

Hinweise zur Sprachbildung:

- Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit
- nach Möglichkeit einsprachiger Unterricht
- Unterrichtsphasen zu Strategien, Grammatik auch auf Deutsch möglich

Hinweise zur Leistungsüberprüfung:

Im Q2-Jahrgang sind folgende Leistungsnachweise vorgesehen:

Kernfach: 1 Klausur à 90 Min. (1. HJ) & 1 Sprechprüfung (2. HJ)

Grundfach: 1 Klausur à 90 Min. (1. HJ) & 1 Sprechprüfung (2. HJ)

Es werden regelmäßig Vokabel- und/oder Grammatiktests geschrieben, die in die Unterrichtsbeiträge eingehen.

Themen und Inhalte	Exemplarischer Kompetenzbezug ⁴ (Schwerpunkte und grundlegende Kompetenzen), didaktische Prinzipien	Mögliche Methoden	Analoge und digitale Medien
<u>Latinoamérica</u> - <i>conquista e independencia</i> - <i>migración</i> - <i>el mundo indígena</i> - <i>desafíos sociales</i> - ...	Alle Kompetenzbereiche (funktionale kommunikative Kompetenz, interkulturelle Kompetenz, methodische Kompetenz, Text- und Medienkompetenz) werden in Abhängigkeit der konkreten Lerngruppe und der thematischen Schwerpunktsetzung geschult. Die Vorgaben der Abiturprüfung sind dabei zu berücksichtigen und die zu prüfenden Kompetenzen verstärkt zu schulen.	• Unterschiedliche kollaborative Methoden (z. B. Partner- oder Gruppenarbeit) • Verschiedene Diskussionsformate • Schreibkonferenzen zur Textüberarbeitung • Arbeit mit Fehlerchecklisten/-protokollen • Lerntheken zur Grammatikwiederholung • Lernen durch Lehren • Projektorientiertes Arbeiten (z. B. Erstellung von Podcasts, Videos etc.) • Erarbeitung von Präsentationen und Ausstellungen • ...	Es wird im Unterricht überwiegend lehrwerksunabhängig gearbeitet. Dennoch wird auf Materialien aus folgenden Lehrwerken zurückgegriffen: Bachillerato (Klett) Punto de vista (Cornelsen) Verschiedene Themenhefte Authentisches Material (Lieder, Auszüge aus Tageszeitungen und Literatur, Videos, ...)
<u>Turismo en España</u> - <i>regiones típicas</i> - <i>turismo de masas</i> - <i>desafíos ecológicos</i> - <i>turismofobia</i> - <i>turismo como motor de economía</i> - ...	Folgende Operatoren werden in diesem Schuljahr verbindlich eingeführt: AFB I: resumir AFB I/II: formular y justificar AFB II: analizar, caracterizar, explicar AFB II/III: contrastar, comparar, relacionar AFB III: discutir, evaluar		
<u>Literatura (juvenil)</u> Im Laufe des Schuljahres muss eine Lektüre gelesen werden (alternativ in Q1.2).	Ggf. Vertiefung Medienkompetenzen		

⁴ Grundlage für alle Themen ist das Verfügen über die sprachlichen Mittel als Teil der funktionalen kommunikativen Kompetenz. Des Weiteren werden alle kommunikativen Fertigkeiten geschult. Die unten aufgeführten Teilkompetenzen sind als mögliche Schwerpunkte zu verstehen.